

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по проектному обучению
и дополнительному образованию



Я.Ю. Радюкова
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Вид профессиональной деятельности: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начального, основного и среднего общего образования, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Объем: 24 часа

Тамбов – 2023

Составители программы: Андреева А.А. канд. психол.н., доцент

Исаева С.Н. канд. пед. наук, доцент;

Эксперт: Вязовова Н.В. – доцент кафедры психологии образования
ОАНО ВО Московского психолого-социального университета

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании
кафедры дефектологии Тамбовского государственного университета имени
Г.Р. Державина «12» апреля 2023 года. Протокол №7

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ 273)
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013г., регистрационный № 29444)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
- Письмо Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №104 от 17.03.2020 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020.
- Приказ Управления образования и науки области от 26.03.2020 №812 «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области».
- Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993).

1.2. Требования к слушателям.

Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начального, основного и среднего общего образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в соответствии с нижеизложенными требованиями с целью повышения профессионального уровня специалистов сферы общего образования в вопросах правового и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения или формирования следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1. – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности	Умеет: выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	Знает: особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ; условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике.

признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством	ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Владеет: способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: планировать образовательную коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает: принципы планирования образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
---	--	--	---	---

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в образовательных организациях						
	Нормативные документы в сфере образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1		1	Самоконтроль
Модуль 2. Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов						
	Психолого-	4	2		2	Самоконтроль

	педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.					
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4		2	2	Самоконтроль
	Специальные образовательные условия для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ. Готовность образовательной организации к включению обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в образовательное пространство	4	2		2	Самоконтроль
Модуль 3. Методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидов						
	Особенности организации учебного процесса обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	4		2	2	Самоконтроль
	Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4		2	2	Самоконтроль
	Итоговая аттестация	2				Тестирование
	Итого	24	5	6	11	

II. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в образовательных организациях

Цели и задачи модуля: знакомство слушателей с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» о получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Изучение требований к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение лиц с ОВЗ.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 1	Всего час.
Тема 1.	Нормативные документы в сфере образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: слушатель должен знать основные нормативные документы в сфере образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Понятие и принципы инклюзивного образования. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Создание адаптивной образовательной среды.

Формы контроля: промежуточная аттестация в форме собеседования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов:

1. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» о получении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
2. Обозначьте нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
3. Укажите требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение лиц с ОВЗ.
4. Какие международные нормативно-правовые законодательные документы нацелены на организацию образования лиц с ОВЗ?
5. Что говорится в Саламанской декларации об инклюзивном образовании?
6. Перечислите нормативно-правовую базу Российского законодательства, указывающую на организацию обучения лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Цели и задачи модуля: знакомство слушателей с общей характеристикой детей с ограниченными возможностями здоровья, механизмами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 2	Всего час.
Тема 2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	4
Тема 3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4
Тема 4.	Специальные образовательные условия для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ. Готовность образовательной организации к включению обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в образовательное пространство	4

Требования к уровню освоения содержания модуля: слушатель должен знать общую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья, уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения, модель психолого-педагогического сопровождения.

Формы контроля: промежуточная аттестация в форме собеседования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов:

1. При каких условиях обучающийся может получить статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья»?
2. Какие категории обучающихся относятся к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каким образом происходит процесс выявления обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях?
4. Перечислите образовательные потребности, наиболее характерные для всех категорий детей с проблемным развитием.
5. Раскройте основные виды деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
6. Укажите, какие условия должны быть соблюдены для включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию?
7. Обозначьте требования к материально-техническим условиям образовательной организации.
8. Каким образом должно быть организовано рабочее пространство обучающегося с нарушением слуха?
9. Определите особенности образовательной организации для обучающихся с нарушением зрения.
10. Каковы особенности организации рабочего пространства для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

11. Какое специальное оборудование желательно иметь в образовательной организации для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Модуль 3. Методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Цели и задачи модуля: знакомство слушателей с содержанием профессионального образования по образовательным программам и условиями организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Тематическое содержание модуля:

№	Наименование тем модуля 3	Всего час.
Тема 5.	Особенности организации учебного процесса обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	4
Тема 6.	Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4

Требования к уровню освоения содержания модуля: слушатель должен уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

Формы контроля: промежуточная аттестация в форме собеседования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов:

1. Перечислите какое особое учебно-методическое обеспечение требуется для успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзии?
2. К каким обязательным действиям должен быть готов педагог, работающий с детьми с ОВЗ?
3. Что такое ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) в инклюзивном образовании? Какие специалисты службы сопровождения разрабатывают данный документ?
4. Каковы особенности адаптированной рабочей программы по дисциплине в рамках реализации АООП ВО? Какие компоненты она должна включать?
5. Какие технологии, методы, педагогические приемы существуют в работе специалиста, реализующего инклюзивный подход в обучении

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение Программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Итоговый зачет проводится в форме тестирования со студентом. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Состав комиссии состоит не менее чем из трех членов, включая председателя комиссии. Не менее одного члена комиссии следует привлекать из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Процедура итоговой аттестации осуществляется в присутствии только членов аттестационной комиссии и экзаменуемого.

Оценка по результатам собеседования формируется коллегиально аттестационной комиссией. В случае удовлетворительного ответа студентом на все поставленные вопросы выставляется оценка «зачтено». Оценка «незачтено» выставляется в случае, если студент не показывает достаточных знаний по темам программы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Оценка качества освоения программы включает две составляющие.

Первая составляющая – текущая оценка участия слушателя в групповых работах и дискуссиях, определенных модулями программы.

Вторая составляющая – итоговая оценка осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета и оформляется протоколом итоговой аттестационной комиссии

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	• Умение применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ; • планировать работу с лицами с ОВЗ в соответствии с их потребностями; • создавать условия для включения лица с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	• Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями; • разрабатывать адаптированную образовательную программу в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

Перечень оценочных средств для проведения собеседования в рамках итоговой аттестации (тестирование):

Примеры тестовых заданий

1. Мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика — относятся к какому виду педагогических технологий:
 - a) здоровьесберегающие технологии
 - b) технология проблемного обучения
 - c) технология геймификации
 - d) Технология развития критического мышления
2. Коррекционно-развивающая работа — это:
 1. активное воздействие на процесс формирования личности детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врачей, социального педагога и других специалистов
 2. выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития универсальных учебных действий (УУД), личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества
 3. помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители
3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья — это:
 1. лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
 2. лицо, которое утратило трудоспособность вследствие увечья, болезни или старости
 3. лицо, которое проживает в неблагоприятных социальных условиях
4. Статус лица с ОВЗ обучающийся получает после:
 1. психологического обследования
 2. медицинского обследования
 3. обследования психолого-медико-педагогической комиссией
5. Помощник (ассистент) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания — это
 1. дефектолог
 2. логопед
 3. социальный педагог
 4. тьютор
6. Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей инвалидов в Российской Федерации устанавливают в соответствии решениями, отраженными в документах нескольких уровней. Укажите, какой уровень отсутствует (...)
 1. международный
 2. ведомственный
 3. региональный

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение понятийно-терминологическим аппаратом в сфере Федеральных законов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения	Полнота и правильность ответа в процессе собеседования	Знание вопроса и самостоятельность мышления, соответствие ответа требованиям правильности, полноты и аргументированности
ПК – 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владение умением учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный	Демонстрация приемов составления индивидуального образовательного маршрута с учетом конкретных условий	Учет значимых факторов при построении индивидуального образовательного маршрута, включение необходимых компонентов при разработке адаптированной образовательной программы

	образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС		
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебной аудитории ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»/ дистанционно. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 час. 3. В процессе тестирования оценивается готовность слушателя к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю программы.			

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы требует наличия аудиторий по количеству рабочих подгрупп (при необходимости) или учебная аудитория с возможностью группировки рабочих мест (при наличии очной части):

Наименование аудиторий, кабинетов аудиторий кабинетов.	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория с возможностью группировки рабочих мест	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флип-чарт
Учебная аудитория для групповой работы	Практические занятия	Компьютер, флип-чарт

Обучение по программе может проводиться в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, выходом в Интернет и доступа к учебному серверу.

Слушатели программы повышения квалификации обеспечиваются свободным доступом к источникам информации.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у слушателей системное представление об изучаемой дисциплине, формировать профессиональные интересы.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;

– электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы [электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г.. № ОВ 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г № ВК- 452\02 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Основная литература:

1. Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: [Электронный ресурс] учебное пособие. Тамбов, 2019. Свидетельство о регистрации № 1273. Номер государственной регистрации 0522000060 от 12.02.2020
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие [Электронный ресурс] учеб. пособие / М. С. Староверова [и др.]. – Москва : Владос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923– Загл. с экрана.
3. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005559754#?page=1> . – Загл. с экрана..
4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] Нигматов . ., Хмелова . ., Челнокова Т. А. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр.: с. 216-217. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1> . – Загл. с экрана.
5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978- 5-7782-

- 2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098> . – Загл. с экрана.
6. Преемственная система инклюзивного образования : моногр. : в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» [Электронный ресурс] . – Казань : Познание, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364182 . – Загл. с экрана.
 7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова ; ИРО Кировской области. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650> . – Загл. с экрана.
 8. Чигрина, А. Я. Инклюзивное образование детей- и инвалидов тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] автореф. дис. .. канд. социол. наук 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. – Нижний Новгород, 011. 3 . Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004844956#?page=1> . – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. – М. : ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>
2. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблочкис - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 14.00 часов и заканчиваются не позднее 19.00 часов. Занятия могут осуществляться в субботу.